



SZERKESZTŐI BEVEZETŐ / EDITOR'S INTRODUCTION

Az Andragógia és Művelődéstudomány 2013. évi 2. – ezúttal tematikus – számának fókuszpontja az időskori tanulás. Andragógiai képzési tevékenységünkben több szinten és többféle formában jelennek meg a geroeducáció kérdései. E folyamatos kutatási, oktatási, konferencia- és publikációs munka együtthatása nyomán lehetőség nyílik most folyóiratunkban különböző szakterületeken ismert és elismert szakemberek konferencia előadásait megjelentetni, amelyek az agykutatás, a gerontológia, a szociálpolitika és szociológia szemszögéből különböző, de szinoptikus módokon tárgyalják az időskori tanulás kérdéseit. „Idősek tanítása – generációk közötti együttműködés” konferenciánk ugyanakkor a fiatal kutatók munkáját is katalizálta. Így egy időstanulás műhely keretében pályázati támogatást nyertek el az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar Neveléstudományi Doktori Iskola Andragógia Programjának PhD hallgatói, akiknek dolgozatait ugyancsak közöljük.

Az időstanulás gyakorlatáról számol be Közlemények rovatunkban az Eötvös Loránd Tudományegyetemen az elmúlt évben indult Harmadik Kor Egyetem, ELTE – a tevékeny időskorért” program összefoglalója, s ugyanitt ismertetünk egy Európai Unió projektet az időstanulás térségfejlesztő hatásait vizsgáló nemzetközi együttműködésről is. Tudatában vagyunk annak, hogy az öregedés és az időskori tanulás kérdései a hagyományos elméleti megközelítéseken túlnövő, válaszokra váró társadalmi kihívásokat jelentenek. Az Andragógia és Művelődéstudomány jelen tematikus száma jelezni kívánja e szakterület oktatási és kutatási feladataink közé emelését.

Striker Sándor, PhD

főszerkesztő

The present Volume No 2., 2013 of Andragogy and Cultural Theory is dedicated to issues of senior learning. Geroeducation is represented at multiple levels and in various forms of the academic agenda of our andragogy training program. An ongoing interaction of research, education, conferences and publications gives us opportunity to present four conference papers by renown academics who accepted our invitation to our recent conference on 'Senior Learning – Inter-generational Co-operation'. Another generation of researchers, the PhD students of the Andragogy Program of the Doctoral School of Education joined into the field of geroeducation by forming a focus workshop by having entered a competition of the Doctoral School, thus successfully contributing with some added resources to the present volume – received with thanks by the Editorial Board. The content of this issue is further enriched by reports on some actual geroeducational activities, one on the new University of the Third Age, ELTE program launched by our University and another on an EU scale international project in senior learning and rural development.

We are aware, that issues of ageing and senior learning reach beyond the scope of the theoretic fields of academic disciplines. The present thematic volume of Andragogy and Cultural Theory is but an indicator of a notion to face issues of ageing and learning with a growing professional commitment in research as well as in our curriculum courses.

Sándor Striker, PhD

Editor in Chief

